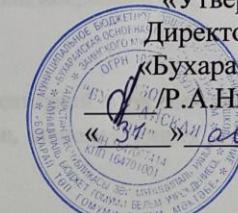


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
З.Г. /Хасаншина З.Г./  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бухайская ООШ»  
Л.Р. /Шигабетдинова Л.Р/  
«29 » август 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухайская ООШ»  
Р.А.Николаев  
«29» август 2022 г.  


Рабочая учебная программа  
по немецкому языку  
для 9 класса  
учителя английского языка  
Камалиевой Разили Ямиловны

2022 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **II. Метапредметные результаты:**

- 1.К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- 4.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 5.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

### **Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письменная речь**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

## **Языковые средства**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится :*

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.
- употреблять безличные предложения

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

### ***Говорение***

1) *Диалогическая речь: умение* вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями )  
Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь: умение* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  
Объем монологического высказывания: 5 фраз

### ***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и

полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного содержания*, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

**Умение** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

### **Письмо**

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

### **Языковые знания и навыки пользования ими**

#### **Орфография:**

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи:**

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,

ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

#### **Лексическая сторона речи:**

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса Начальное представление о словосложении;

#### **Грамматическая сторона речи:**

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,

использование прямого и обратного порядка слов;  
все типы вопросительных предложений;  
спряжение глаголов в настоящем времени;  
распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление, местоимения: личные, притяжательные  
количественные числительные от 1 до 20

#### **Социокультурные знания и умения:**

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера);  
осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;  
представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;  
понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;  
умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;  
умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсационные умения.**

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;  
догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

#### **Общее учебные умения и универсальные учебные действия:**

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);  
работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;  
анализировать, обобщать полученную информацию,  
работать индивидуально, в парах, в группе.

**С п е ц и а л ь н ы е   у ч е б н ы е   у м е н и я :**

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;  
семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;  
осуществлять словообразовательный анализ;  
выборочно использовать перевод;  
пользоваться двуязычным и толковым словарем;

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, тип урока	Кол- во часов	Дата		Виды учебной деятельности
			план	факт	
1.	Давайте познакомимся!	1	<b>07.09</b>		Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
2.	Как тебя зовут?	1	<b>14.09</b>		Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
3.	Откуда ты Кики?	1	<b>21.09</b>		Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудированиe с выборочным пониманием необходимой информации.
4.	Откуда ты Кики?	1	<b>28.09</b>		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous
5.	Вот и бременские музыканты!	1	<b>05.10</b>		Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с cake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
6.	Вот и бременские музыканты!	1	<b>12.10</b>		Учатся воспринимать и понимать английскую речь; озаглавливать части, прочитанного текста.
7.	Я люблю рисовать	1	<b>19.10</b>		Учатся отвечать на вопросы по прослушанному; самостоятельно выполняют задания

8.	<b>Я люблю рисовать</b>	1	<b>26.10</b>		<i>Рассказывают о своей школе, используя лексико-грамматический материал; учатся отвечать на вопросы по прочитанному.</i>
9.	Тренируем память	1	<b>09.11</b>		Тренируются в употреблении изученной лексики в речи; озаглавливают, прослушанный диалог.
10.	А что мы можем рассказать о себе?	1	<b>16.11</b>		Учатся определять любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.
11.	Семейные фотографии	1	<b>23.11</b>		выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков
12.	Я и моя семья	1	<b>30.11</b>		Учатся грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.
13.	Габи рассказывает о семье	1	<b>07.12</b>		составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; работают в парах, интервьюируя собеседника;
14.	Куда идет разбойник Хотценплотц	1	<b>14.12</b>		Учатся применять лексико-грамматический материал раздела; отвечают на вопросы собеседника
15.	Семейные встречи	1	<b>21.12</b>		выполняют задания контрольной работы , проверяя лексико-грамматические навыки

<b>16.</b>	<b>Дни недели</b>	<b>1</b>	<b>28.12</b>		<b>Выполняют работу над ошибками; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</b>
17.	Встреча родственников в моей семье	1	<b>18.01</b>		Учатся получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; учатся составлять мини рассказы по плану, по картинкам.
18	Кики живет за городом	1	<b>25.01</b>		Учатся добывать необходимую информацию после прослушанного текста; тренируются в использовании нового грамматического материала в речи
19	Ответ на вопрос «Где»	1	<b>01.02</b>		Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.
20	Отрицание <i>kein</i>	1	<b>08.02</b>		Учатся воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени.
21	Употребление глагола <i>möchten</i>	1	<b>15.02</b>		Учатся воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.
22	Михаэль рассказывает	1	<b>22.02</b>		Учатся извлекать необходимую информацию из текста, активизируют три формы неправильных глаголов.
23	День рождения Анке	1	<b>01.03</b>		выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков

24	Подарки ко дню рождения	1	<b>15.03</b>		Учатся использовать лексико-грамматический материал, развивают языковую догадку; проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;
25	<i>Множественное число существительных женского и среднего рода</i>	1	<b>22.03</b>		<i>учатся выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.</i>
26	Знакомство с оборотом es gibt	1	<b>12.04</b>		учатся составлять диалоги по прослушанному; правильно выполнять тренировочные упражнения урока.
27	Месяцы.	1	<b>19.04</b>		Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.
28.	Множественное число существительных мужского рода	1	<b>26.04</b>		учатся понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела.
29.	Употребление существительных в винительном падеже	1	<b>03.05</b>		формирование навыков письменной речи, обучению поиска нужной информации, учатся образовывать слова с помощью суффиксов -less, -ing
30.	Природа осенью	1	<b>03.05</b>		прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему.
31.	Повторение	1	<b>10.05</b>		совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки;

32.	Итоговая работа	1	<b>17.05</b>		учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела, выполняют упражнения на повторение и закрепление изученного
33	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками	1	<b>24.05</b>		учатся понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы.
34	Обобщающее повторение	1	<b>24.05</b>		учатся воспроизводить песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.